Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 15 «Гузель» Аминевой Н.З.

- Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Башкирский детский сад №15 «Гузель» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 15, разработанной на основе примерной ООП ДОУ «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №15, разработанной в соответствии с ФГОС, локальными актами учреждения, уставом МАДОУ.

- Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.
- Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Нормативно – правовые документы.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного; образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95г. №223-ФЗ;
- Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г.);
- -Декларация прав ребенка. Провозглашена Резолюцией 1386 Генеральной Ассамблей ООН от 20.11.59г;
- Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
- Положением о психологической службе, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Цели и задачи программы.

- **Цель программы** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

- **Цель деятельности** педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе - создание психологических условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития ребенка;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей с целью сохранения психического здоровья детей и профилактики возникновения трудностей в воспитании и общении с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм работы;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, оптимизация детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение достигается основными функциями:

Информационная

Направляющая

Развивающая

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения:

- Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.
- Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ строится на основе следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип гуманистичности;
- Принцип превентивности;
- Принцип научности;
- Принцип комплексности;
- Принцип «на стороне ребенка»;
- Принцип активной позиции ребенка;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- Принцип системности;
- Принцип рациональности.

Ключевые компетенции педагога-психолога.

- **Общекультурные компетенции;**
- **Общие профессиональные компетенции;**
- **Специальные профессиональные компетенции.**

- Рабочая программа педагога-психолога обеспечивается, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: **познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.**

Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностическое направление:

- · Осуществление диагностический процедур;
- · Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной
- социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- · Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогической
- сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

- Результатом работы с детьми можно считать;
- · снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности,
- агрессивности и т.д;
- · снижение риска дезадаптации;
- · коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- · развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- · стабилизация психоэмоционального состояния;
- · повышение уровня познавательных процессов;
- · обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение психологической компетентности педагогов;
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей;

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного
- процесса;
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Профилактика жестокого обращения с детьми;
- -Нормализация психологического климата ДОУ;

Организационно - методическое направление

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Часть формированная участниками образовательных отношений (коррекционно – развивающая программа по преодолению тревожности «Я – все смогу, я – все сумею»)

Цель данной программы – снижение уровня тревожности дошкольника 5-6 лет путем снятия эмоционального и телесного напряжения.

Задачи:

1. формировать условия для преодоления зажатости и безынициативности.

2. развивать умения решать проблемные ситуации.

3. формировать внутреннюю позицию детей к принятию самостоятельных решений.

Основные направления работы педагога-психолога.

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Развивающая и коррекционная работа;
- Психологическое консультирование;
- Организационно-метадическая работа.

Организации системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.

- С руководителем ДОУ
- Со старшим воспитателем
- С музыкальным руководителем

С инструктором по физической культуры

С воспитателем

С логопедом

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Мини лекции;
- Вечера вопросов и ответов;
- Групповые дискуссии;
- Родительские семинары, собрания, конференции;
- День открытых дверей.

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. С.В. Лесина, Г.И. Попова.
- Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Е.А. Алябьева.
- «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина.
- Учим детей общению. Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина
- Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик».

Материально-техническое обеспечение

Консультативное пространство оснащено журнальным столиком и двумя креслами.

Игровое пространство включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, столики.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стул, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Зона релаксации уголок уединения.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- набор мозаик из пластмассы;
- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- конструктор (типа «Лего»);
- сюжетные кубики;
- небольшой набор строительного материала;
- куб форм (с прорезями);
- различные головоломки;
- «Умные шнуровки»
- Зеркало
- тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- маски с различным эмоциональным выражением;

- разнообразный художественный материал: (пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- сундучок с пуговицами
- волшебные мешочки
- счетные палочки
- сюжетные картинки
- домино
- различные виды кукол:
  - перчаточные;
  - резиновые (с пищалками)
  - мягкие
- наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

Организационное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

- В перечне *нормативно-правовой документации* имеются:
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.
- Декларация прав ребенка.
- Закон Российской Федерации № 273-фз от 29.12.12 «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Положение о психологической службе в системе народного образования. Приказ № 636 Министерства образования Российской федерации от 22.10.1999 г.
- Об утверждении Концепции развития Службы практической психологии на период до 2015 годы от 26.12.2012г.
- Положение о психологической службе МАДОУ. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Должностная инструкция от 31.08.2012г.
- Инструкция по охране труда для педагога – психолога от 08.08.2012г

Организационно - методическая документация:

- График работы педагога – психолога в дошкольном учреждении;
- Циклограмма (недельная).
- Годовой план работы педагога – психолога.
- Журнал «Групповая развивающая и коррекционная работа»
- Журнал «Индивидуальная развивающая и коррекционная работа»
- Журнал учета диагностических исследований.
- Журнал «Просветительская работа».
- Журнал «Организационно-методическая работа».
- Журнал «Экспертная работа».
- Журнал регистрации входящих документов
- Аналитический отчет педагога – психолога о проделанной работе.
- Статистический отчет педагога-психолога о проделанной работе за год.

Спасибо за внимание