

Принят
на заседании педагогического совета
МАДОУ Башкирский
детский сад № 15 «Гузель»
протокол № 1 от 04.09.2014 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ Башкирский
детский сад № 15 «Гузель»
муниципального района
Мелеузовский район РБ
_____ Г.А. Байсарова
« ____ » _____ 2014 г.
Приказ № _

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального
района Мелеузовский район Республики Башкортостан
на 2014 -2017 годы**

Составители:

Заведующий

А. М. Байсарова

Старший воспитатель / педагог – психолог

Н.З. Аминова

Учитель-логопед

Ф.Ф. Юлбаева

Воспитатель по обучению башкирскому языку

В.Р. Яппарова

Воспитатель башкирской группы

А.Г. Кутлугужина

Воспитатель русской группы

Н.А. Черкасова

Воспитатель татарской группы

Л.Ш. Хасанова

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Введение

Паспорт программы

1. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения. Информационная справка.

- 1.1. Основные направления деятельности дошкольного учреждения;
- 1.2. Характеристика социума;
- 1.3. Характеристика воспитанников;
- 1.4. Характеристика педагогического состава.

2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности МАДОУ:

- 2.1. Анализ осуществления взаимосвязи с родителями;
- 2. 2. Качественный анализ педагогических кадров;
- 2.3. Организация пилотной площадки;
- 2.4. Участие ДОУ № 15 в работе экспериментальной площадки;
- 2.5. Анализ реализации национально-регионального компонента;
- 2.6. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ.

3. Концепция нового МАДОУ:

- 3.1. Принципы организации воспитательно – образовательного процесса;
- 3.2. Цели, задачи, основные принципы ФГОС
- 3.3. Предполагаемые результаты развития МАДОУ.

4. План действий: Описание реализации программы развития

- 4.1. Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ
- 4.2. Модель выпускника МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»

Заключение

Использованная литература

ВВЕДЕНИЕ

Программа является организационной основой деятельности Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДООУ на 2014 – 2017 годы.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан на 2014-2017 годы.

Заказчик Программы: Администрация МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Разработчик Программы: творческая группа МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Система контроля за реализацией Программы: внешний - Отдел образования Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан; внутренний - Администрация МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 3 года с 2014 по 2017 годы.

Начало реализации Программы: сентябрь 2014 года

Окончание: сентябрь 2017 г.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап- аналитический – 2014 -2015 г.;

2 этап – прогностический – 2015 - 2016 г.;

3 этап – планирование деятельности – 2016 -2017 г.

Основание для разработки Программы развития

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултая РБ;
- Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры

должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;

- Постановление Республики Башкортостан Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан», от 24.10.2013г. № 473 постановление;

- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;

- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;

- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082.

- Устав МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан , локальные акты.

Основные цели Программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного

образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОО;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

- Введение в работу ДОО федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности
- Соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- Привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение социального статуса МАДОУ **Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.**
2. Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО.
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
5. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
6. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
8. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
9. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
10. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
11. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

I. Состояние и основные направления деятельности МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»

1.1. Основные направления деятельности ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 15 функционирует как детский сад с апреля 1977 года. В 1999 году ДОУ получил статус башкирского дошкольного образовательного учреждения, детский сад «Аленка» переименован в дошкольное образовательное учреждение «Гузель».

Адрес – г. Мелеуз, 32 мкр-н, д.38., тел: 3-18-79

Приоритетные направления МАДОУ– оздоровление детей, интеллектуальное развитие и воспитание на родных языках.

Традиционным направлением в МАДОУ является воспитание здорового поколения. В 1982 г. была создана санаторная группа для выраженных и тубинфицированных детей. Создание санаторной группы дало толчок более углубленной работе по укреплению здоровья дошкольников. Кроме обязательных режимных моментов, таких, как утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры, прогулки два раза в день в детском саду введены ингаляции, коррекционная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, динамические паузы, применение фитовитаминов с целью профилактики простудных заболеваний. Проводимые мероприятия помогают поддерживать заболеваемость детей на низком уровне.

Другим углубленным направлением в работе ДОУ стали языки. Детский сад № 15 стал первым садом г. Мелеуза, где ввели обучение родным языкам. В 1988 году открыта первая в городе башкирская группа. В 1995 году организована работа татарской группы. На данный момент в ДОУ функционируют: 5 башкирских, 5 русских, 1 татарская группы.

Основная цель МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» : обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетные направления в работе МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное.

1.2. Характеристика социума:

МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» расположен в типовом здании, находится в центре г.Мелеуз, что позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями города - детская библиотека, краеведческий музей, Дворец культуры, кинотеатр «Космос», Дворец детей и юношества;
- 2) с оздоровительными комплексами – Дворец Спорта, парк культуры и отдыха

«Слава»;

3) С образовательными учреждениями - средняя школа № 8, гимназии № 3 и № 9, лицей № 6.

4) С социальными объектами - продуктовые и промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, поликлиники, почта, узел связи.

Программа развития ДОО предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия детского сада, семьи и внешнего социума. Окружающая среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быте людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать дошкольников к национальной культуре Башкортостана.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская, кафе.

- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №12, № 3, № 20, № 21, СОШ № 8, гимназия № 3, лицей № 6 .

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Башкортостана.

1.3. Характеристика воспитанников

В детском саду функционирует 11 групп, которые посещает 280 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) 3

- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) 2

- средняя группа (от 4 до 5 лет) 1
- старшая группа (от 5 до 6 лет) 2
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) 3

1.4. Характеристика педагогического состава:

Количество педагогов - 24

Из них воспитатели - 18

Старший воспитатель/ Педагог – психолог - 1

Учитель – логопед - 1

Воспитатель по обучению башкирскому языку- 1

Инструктор по физической культуре - 1

Музыкальные руководители - 2

Руководит коллективом заведующий ДООУ № 15 «Гузель» Байсарова А.М. стаж работы 18 лет, имеет первую квалификационную категорию.

Качественный состав педагогов (на сентябрь 2014 год) представлен в таблице:

Всего 24 педагога

По уровню образования

Высшее		Среднеспециальное	
Количество	%	Количество	%
7	29	17	71

По стажу работы

От 1 до 5 лет		От 6 до 10 лет		От 11 до 20 лет		От 21 и выше	
	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2 пед.	8	1 пед.	4	7 пед.	29	14 пед.	59

По квалификационной категории

Высшая		Первая		Без категории	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
5 пед.	21	14 пед.	58	5 пед.	21

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный,

квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ

2.1. Анализ осуществления взаимосвязи с родителями

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей. Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс происходит через педагогические советы, родительские собрания, совместные творческие дела, анкетирование.

В МАДОУ № 15 сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей: возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом, образовательные запросы. В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей, дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого–педагогической культуры;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп на родительских собраниях, конференциях;
- включение родителей в образовательный процесс - участие на занятиях, Днях открытых дверей, праздниках;
- привлечение родителей к руководству ДОУ, участие в работе родительского комитета;

Принципы работы с семьей – целенаправленность, системность, плановость, дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи, возрастной характер работы с родителями.

Структура работы с родителями состоит из трех блоков:

- информационно – аналитического;
- практического;
- контрольно – оценочного;

1) Информационно- оценочный блок - предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО. Работа с родителями в рамках информационно – аналитического блока строится по двум направлениям.

- Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу: лекции, индивидуальные или групповые консультации, информационные листы, библиотека для родителей, аудиотека.

- Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями, чувствами.

- 2) Второй блок – практический - содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей.

- 3) Контрольно – оценочный блок – это анализ эффективности мероприятий, организованных педагогами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используются: опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс – диагностика. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный процесс.

Учитывая желания родителей в дошкольном образовательном учреждении организованы занятия в форме кружковой работы: фольклор, шахматно – шашечный кружок, театральная студия, кружок «Пластинография», «Изостудия», «Ритмика», Тестопластика», «Оригами», «Фольклор», «Математический кружок», «Кружок английского языка», кружок «Уроки логопеда».

Основные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, тематические родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие отчеты педагогов, оформление информационных стендов.

2.2. Качественный анализ педагогических кадров

2011-2012 учебный год (всего 27 педагогов)

По уровню образования

Высшее	%	Среднеспециальное	%
8	30 %	19	70 %

По стажу работы

От 1 до 5 лет	%	От 6 до 10 лет	%	От 11 до 20 лет	%	От 21 и выше	%
3 пед.	11 %	2 пед.	7%	7 пед.	26 %	15 пед.	56 %

По квалификационной категории

Высшая	%	Первая	%	Вторая	%	Без категории	%
6 пед.	22 %	11 пед.	41 %	3 пед.	11 %	7 пед.	26

2012-2013 учебный год (всего 27 педагогов)

По уровню образования

Высшее	%	Среднеспециально	%
9	33	18	67

По стажу работы

От 1 до 5 лет	%	От 6 до 10 лет	%	От 11 до 20 лет	%	От 21 и выше	%
2 пед.	7	1 пед.	4	8 пед.	30	16 пед.	59

По квалификационной категории

Высшая	%	Первая	%	Вторая	%	Без категории	%
6 пед.	22	13 пед.	48	1 пед.	4	7 пед.	26

2013-2014 учебный год (всего 22 педагога)

По уровню образования

Высшее		Среднеспециальное	
Количество	%	Количество	%
5	23	17	77

По стажу работы

От 1 до 5 лет		От 6 до 10 лет		От 11 до 20 лет		От 21 и выше	
	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
		во		во		во	
1 пед.	4	1 пед.	4	6 пед.	28	14 пед.	64

По квалификационной категории

Высшая		Первая		Без категории	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
5 пед.	23	12 пед.	54	5 пед.	23

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Башкирский детский сад № 15 «Гузель»** каждые 5 лет согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов ДООУ КПК при ГАОУ ДПО ИРО РБ прошли курсы повышения квалификации:

2011- 2012 учебный год- 6 педагогов:

Гузаирова З.Ф., Шарипова Л.Г. «Содержание психолого – педагогической работы в ДООУ в свете требований ФГТ», Иркабаева Ф.Ф. «Художественно - эстетическое развитие дошкольников».

Каранаева Р.М, Вагапова М.А. «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДООУ в свете требований ФГТ»

Аминева Н.З «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений РБ»

2012-2013 учебный год – 4 воспитателя, 3 младших воспитателя обучились на КПК:

- Санкина Н.В., Янибаева А.Ш., Акшенцева Т.В., Юлбаева Ф.Ф.- курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО РБ «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДООУ в свете ФГТ»

- Курсы повышения квалификации младших воспитателей ГАОУ ДПО ИРО РБ- Киреева З.И, Вихляева Е.А., Фасхутдинова Г. И. «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДООУ в свете ФГТ»

2013-2014 учебный год – Обучились на КПК- 5 педагогов, 5 младших воспитателя.

- Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО РБ по программе «Содержание психолого-педагогической работы в свете ФГОС ДО», 2014 г. - Старший воспитатель Аминева Н.З., воспитатели Абдулова З.А., Кунаккулова Ф.Г.

- Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО РБ по программе «Содержание психолого-педагогической работы в национальных дошкольных образовательных организациях в свете ФГОС ДО» -2013 г. - воспитатель Хисматуллина Г. М.

-Курсы повышения квалификации Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа по программе «Подготовка детей предшкольного

возраста к школьному обучению в условиях перехода на ФГОС», 2014 г. - воспитатель Арсланова Л.А.

-Курсы повышения квалификации прошли младшие воспитатели:

- Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия по программе «Современные требования к работе младших воспитателей», 2013 г. - Абдульманова Ф.Ф., Ахмерова Р.Ф.

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия по программе «Современные требования к работе младших воспитателей», 2014 г. - Кужахметова Р.М, Камалетдинова А.Х, Гибадуллина З.М.

Педагоги приняли участие в конкурсах:

2011-2012 учебный год

- Конкурс «Уголок настроения» - ДООУ награждено дипломом 1 – ой степени Отдела Образования Администрации Мелеузовского района РБ.

- Конкурс «Веселая радуга» - ансамбль группы № 1 награжден дипломом 2 степени в номинации «Эстрадный танец».

- Конкурс «Юный исследователь» - воспитанница группы № 1 Асылгужина Эльмира награждена дипломом 3-ей степени.

- Конкурс «Веселые старты» - ДООУ награждено кубком за активное участие.

-Конкурс «Воспитатель года» - воспитатель Хисматуллина Г.М. награждена Благодарственным письмом.

2012-2013 учебный год

- Конкурс «Готовность к новому учебному году» - педагоги награждены Почетными грамотами ДООУ

- Конкурс «День Цветов» - 1 место, Почетная грамота Отдела Образования Администрации Мелеузовского района РБ.

- Конкурс педагогического мастерства на лучшую организацию сюжетно-ролевой игры «Современная игра - современным детям»- Почетные грамоты ДООУ

- Конкурс «Зона сенсорики» - Благодарственное письмо Отдела Образования Администрации Мелеузовского района РБ.
- Конкурс «Зимние забавы»- диплом 2 степени Отдела Образования Администрации Мелеузовского района РБ.
- Конкурс на лучшую разработку и реализацию долгосрочного проекта по экологическому образованию детей дошкольного возраста
- VIII Российский Конкурс «Я – исследователь»- Зиятдинов Газиз награжден Дипломом 1 степени.
- Конкурс «Башкирская песня» Фасхетдинов Гаяз награжден Почетной грамотой в номинации «Надежда»
- Конкурс «Веселая радуга» - воспитанники ДОУ заняли призовые места в номинациях «Вокал», «Хореография», «Художественное слово».
- Конкурс «Экологическая радуга»

2013-2014 учебный год

- Муниципальный конкурс «День Цветов» - 3 место, Почетная грамота Отдела Образования Администрации Мелеузовского района РБ.
- Муниципальный конкурс на лучшую реализацию долгосрочного проекта по экологическому образованию детей дошкольного возраста (диплом II степени с долгосрочным проектом «Зеленая Мастерская ДОУ»).
- Муниципальный конкурс среди педагогов доу «Веселые старты» (Благодарственное письмо за участие)
- Конкурс Чтецов - Отборочный тур к муниципальному конкурсу «Веселая радуга»
- Муниципальный конкурс «Веселая радуга»

Номинация «Вокал»

дуэт «Ляйсан», песня «Тирыккяйем» (Хайбуллина Камила и Ибрагимов Аделя)
песня «Осень» (Габдельхакова Алиша)

Номинация «Хореография»

Ансамбль «Акбузат» III место

Танцевальная группа «Жемчужинки» III место

Номинация «Художественное слово»

Ибрагимов Ильназ I место

Региональный конкурс Всероссийского уровня: IX Российский Конкурс «Я – исследователь»- Ибрагимов Ильназ (III место), Габдельхакова Алиша (III место).

-Спартакиада 2014 — IV место среди дошкольных образовательных учреждений.

- Конкурс «Здравствуй, здравствуй, сказка!» на лучшую драматизацию народной (авторской) сказки на башкирском, татарском языках:

сказка на татарском языке «Клубочек» - воспитатели группы № 3 Хасанова Л.Ш.

Гузаирова З. Ф. (I место)

сказка на башкирском языке «Проказливая кошка»- воспитатели группы № 6

Кутлугужина А.Г., Абдулова З.А. (II место)

-Муниципальный конкурс коррекционно-развивающих программ среди педагогов-психологов - Аминева Н.З. (I место).

2.3. Организация пилотной площадки:

МАДОУ № 15 «Гузель» с сентября 2011 года по сентябрь 2013 года являлось пилотной площадкой по внедрению в образовательный процесс ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и апробации вариативных основных общеобразовательных программ. Руководитель - Агишева Расима Лутфрахмановна.

Основная задача: Разработать и апробировать модель образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГТ, используя программу «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой)

В течение 2011-2012 учебного года педагогический коллектив работал над внедрением в образовательный процесс ФГТ, разработал материалы по апробации разных форм планирования образовательного процесса.

- Методическое обеспечение по всем возрастным группам на основе 4 направлений образования: физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое
- План по внедрению и реализации ФГТ в ДОУ
- Календарно – тематическое планирование на год
- Статья «Интеграция деятельности педагогов в рамках реализации «Поликультурное воспитание в ДОУ»
- Комплексно – тематическое планирование по интеграции образовательных областей
- Комплексно – тематическое планирование по формам организации образовательной деятельности
- Календарное планирование воспитательно - образовательного процесса по всем возрастным группам по единой теме «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
- План взаимодействия специалистов и воспитателей по организации образовательной деятельности по ФГТ
- План взаимодействия специалистов и воспитателей по формированию интегративных качеств
- Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы на летний период
- Модель воспитательно – образовательного процесса

Организована совместная работа кафедры ДиПО Института развития образования и педколлектива МАДОУ № 15 «Гузель»:

- ⑩ 29.08. 2011 г - Семинар «Организация деятельности пилотных площадок по внедрению в образовательный процесс ФГТ»
- ⑩ 18.11. 2011 г. – Отчет «Разработка тематического планирования по всем возрастным группам на 2011 – 2012 учебный год».
- ⑩ 23.12. 2011 г – Семинар «ФГТ: опыт, проблемы и перспективы внедрения в образовательный процесс ДОУ»
- ⑩ 1.02. 2012 г. – Отчет «Разработка разных форм планирования образовательного

процесса ДОУ в соответствии с ФГТ»

⑩ 10.05. 2012 г. – Разработка комплексно – тематического плана по одной теме во всех возрастных группах, анализ усвоения образовательных областей «Познание», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация».

В 2012 – 2013 учебном году МАДОУ № 15 «Гузель» второй год являлся одной из 30 пилотных площадок в Башкортостане по внедрению в образовательный процесс ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и апробации вариативных основных общеобразовательных программ.

Основная задача: Апробировать разные формы планирования образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГТ.

За 2012 – 2013 учебный год педколлектив разработал следующие виды планирования:

- ⑩ Разработка тематического планирования
- ⑩ Разработка и апробирование календарного планирования воспитательно - образовательной работы по теме «Неделя игры»
- ⑩ Разработка перспективного и календарного планирования воспитательно — образовательного процесса на 2012-2013 учебный год.
- ⑩ Разработка плана по взаимодействию специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по обучению башкирскому языку) с воспитателями по единой интегративной теме.

2.4. Участие педколлектива ДОУ № 15 в работе экспериментальной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном комплексе «ДОУ-гимназия»:

Педколлектив ДОУ принял участие в Республиканской научно-практической конференции «Путь в науку»- 26.02.14 г.

Оформлены папки, подготовлена, презентация о работе детского сада, работы детей, отражающие творческие способности детей: игрушки-оригами, тестопластика,

пластилинография, бисероплетение, квиллинг. Работа педколлектива получила положительную оценку, коллеги из других образовательных учреждений переняли опыт работы с одаренными детьми.

Педколлектив принял участие в научно-практическом семинаре по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение процесса работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста» -11.04. 2014 г.

Старший воспитатель Аминева Н.З. участвовала в лекционной работе семинара, в практикуме «Использование диагностических методик в работе с одаренными детьми в условиях образовательных учреждений» МОБУ Башкирская гимназия № 9. Вторая часть семинара прошла на базе ДОУ № 15, детский сад посетили доктор педагогических наук, профессор БГПУ Кашапова Л.М., кандидат психологических наук, доцент БГПУ Нуриманова Ф.К., доцент БГПУ Арасланова А.Т., доцент БГПУ Набиева Т.В., директор МОБУ Башкирская гимназия № 9 Малабаева Т.Х., директор МОБУ СОШ № 8 Комиссаров С.Ф., учителя начальных классов. Дети показали высоким гостям музыкально-познавательный досуг «Встреча Весны»: рассказали об обычаях, традициях, праздниках, исполнили стихи, песни, такмаки, продемонстрировали танцы и пляски башкирского народа. Целью данного мероприятия было: развитие одаренности дошкольников средствами башкирского народного фольклора. В рамках работы экспериментальной площадки подготовлена научная статья для публикации в сборнике БГПУ «Развитие одаренности детей через кружковую работу в ДОУ».

2.5. Анализ реализации национально-регионального компонента

На протяжении многих лет коллектив ДОУ работает над реализацией национально – регионального компонента. Анализ многолетней деятельности коллектива выявил отличительные признаки детского сада:

- наличие достаточно многочисленного контингента детей одной национальности;
- изучение родного языка наряду с государственным языком общения;

- направленность педагогического процесса ДОО на формирование и сохранение этического самосознания;

- организация педагогического процесса на основе двуязычия;

Все это позволило приобрести статус дошкольного учреждения с приоритетным направлением интеллектуального развития и воспитания детей на башкирском языке.

Программно-методическое оснащение педагогического процесса

- «Комплексная программа воспитания и обучения в башкирских детских садах»

Г.Г. Галиева , З.Г.Нафикова .

- «Я – Башкортостанец» Л.Р.Агишева

- «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства» А.В.Молчева.

- Программа « Музыка в детском саду» Р.К.Мухаметзянова

- Программа «Образ Салавата Юлаева дошкольникам» Азнабаева Ф.Г.

- «Фольклорная педагогика» Р.Х. Гасанова

- «Мой родной дом» программа нравственно - патриотического воспитания» Н.А. Арапова-Пискарева

- Программа «Оскон». Азнабаева Ф.Г., З.Г. Нафикова.

- Азнабаева Ф.Г. Программа гражданственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Образ Салавата Юлаева дошкольникам.

- «Земля отцов»: программа – руководство Р.Х.Гасановой.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.

- Ф.Н. Фазлыева «Мой край родной Башкортостан» - программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем»

- «Голбостан» Методическое пособие по развитию башкирской речи. Под.ред Азнабаевой Ф.Г.

- Илхам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников.

Ф.Г. Азнабаевой.

- Учебно – методическое пособие «Я познаю Башкортостан». Под. ред. Агишевой,
- Пособие «Говорим на башкирском» по программе «Оскон». Нафикова З.Г., Вахитова Л.М.
- Азнабаева Ф.Г. Рисуем, фантазируя. Нетрадиционные техники рисования для детей от 2 до 10 лет.
- «Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа/ БИРО.
- Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений. –
- Методические рекомендации по обучению детей русской разговорной речи в башкирских детских дошкольных образовательных учреждениях. Давлетбаева Р.Г. , Азнабаева Р.Г.
- Этноэтикет в воспитании дошкольников: методические рекомендации для воспитателей». Гасанова Р.Х.
- «Я познаю Башкортостан», Р.Л. Агишевой,

Реализуемые программы и методические пособия в ДОО помогают наиболее полному личностному развитию, повышают информативный уровень дошкольников и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

В детском саду создана требуемая предметно – развивающая среда, отработаны необходимые методы, приемы, формы работы с детьми, функционирует устойчивая система с приоритетным направлением интеллектуального развития и воспитания детей на родных языках.

Дошкольное образование призвано реализовать специфическое содержание и методы формирования гражданина нового Башкортостана в пространстве и средствами национальной культуры. Обучение башкирскому языку в дошкольных учреждениях регулируется законами РФ и РБ «Об образовании», «О языках народов Республики Башкортостан». Государственными языками на территории РБ являются башкирский и русский: башкирский как язык башкирской нации, реализовавшей

свое право на самоопределение, русский язык как государственный язык Российской Федерации (Ст.3, п.1).

Основная задача обучения дошкольников башкирскому языку как государственному - научить понимать несложную, доступную по содержанию речь, привить детям определенные умения и навыки общения на неродном языке. Педагоги учат понимать башкирскую речь, работают над развитием связной речи, обогащением словарного запаса, правильным звукопроизношением и грамматическим строем речи.

Многие исследователи отмечают, что дошкольники к 5 – 6 годам овладевают умениями «лингвистического анализа». В процессе обучения у них развиваются слуховое внимание, речевой слух, моторика артикуляционного аппарата, умение выделять, вычленять отдельные звуки в слове, определять количество слов в предложении. Также учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень интеллектуального развития ребенка.

Воспитательно – образовательная работа строится на основе создания условий для ознакомления с обычаями, традициями, мировоззрением башкирского народа. Принципами обучения языку являются:

- башкирский язык – как средство вхождения в башкирскую культуру и историю, культуру, быт, искусство, традиции народа.
- родной язык – код модели мира родного народа.

В течение всего дошкольного детства педагоги воспитывают любовь к родному краю, земле, ее природе, интерес к жизни, быту, к прошлому народа, приобщают к богатому устному народному творчеству, танцам и играм.

В МАДОУ «Гузель» уделяется большое внимание в растущем человеке духовности и общих представлений о культуре народов, проживающих в Башкортостане.

Для достижения определенных результатов в ДОУ имеется предметно – развивающая среда как в кабинете башкирского языка, так и в группах - юрта с предметами быта башкир: сундук, юрта, посуда, одежда в национальном стиле,

паласы, утварь. Педагоги знакомят детей с национальными костюмами башкирского, русского, татарского народов, посудой, юртой, паласами. В группах создан и используется разнообразный методический материал для ознакомления детей с историей и культурой Башкортостана: символика, портреты писателей и художников, наборы открыток, альбомы. Начиная с младшего дошкольного возраста дети участвуют в народных праздниках и развлечениях «Сабантуй», «Грачиная каша», «Масленица», педагоги знакомят детей с искусством, традициями, обычаями народов Башкортостана, с известными людьми родного края, с достопримечательностями, воспитывают чувство гордости за свой народ, уважение и интерес к культуре, языку других народов. Национальный компонент тесно связан с этнокультурным воспитанием. Педагоги стремятся к тому, чтобы дети знали что:

- * существуют разные культуры, которые отличаются друг от друга своими обрядами, игрушками, праздниками, музыкальными и художественными традициями

- * каждый человек принадлежит к одной или нескольким культурам

- * жизнь невозможна без уважительного отношения к народам иных культур.

Педагоги формируют интерес к своей родословной, учат детей совместно со своими родителями создавать свое генеалогическое дерево, для этого был проведен проект «Мое Шэжэре». На занятиях педагоги знакомят детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, легенды, частушки, пословицы, загадки, пальчиковые игры.

Проводятся тематические утренники «С Днем рождения, Республика!», календарные праздники на башкирском, татарском, русском языках,

систематические экскурсии по городу, выставки творческих работ «Башкортостан – Республика моя». Ежегодно в конце учебного года совместно с сотрудниками и родителями проводится большой фольклорный праздник «Сабантуй».

2.6. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

Образовательные программы и технологии

Комплексные программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа «Оскон» Ф.Г. Азнабаева, З.Г. Нафикова.
- «Учебно - воспитательная программа для башкирских садов» Г. Г. Галеева.

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением парциальных программ:

в области «Физическое развитие»:

- «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольная группа) В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров: Программно-методическое пособие. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Программа Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Программа Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.Раздел «Здоровье ребенка»

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- С.А.Козлова Программа социального развития «Я – человек». – М.: Линка-Пресс, 2000.
- Князева О.Л. Я – ты – мы. Программа социального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Гасанова Р.Х. Я родину свою хочу познать. – Уфа: БИРО, 2007.
- Гасанова Р.Х. Я родину свою хочу познать. – Уфа: БИРО, 2007.
- Агишева Р.Л. Я – башкортостанец. – Уфа, БИРО, 2003.

- Агишева Л.Р. Я познаю Башкортостан. – Уфа: БИРО, 2008.

В области «Познавательное развитие»:

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Формирование элементарных математических представлений: Е.В.Колесникова. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2010:
- «Математика для детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» – М.: ТЦ Сфера, 2012; «Я начинаю считать» (рабочая тетрадь) Математика для 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013,
- Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» – М.: ТЦ Сфера, 2013; «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- «Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2013; «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- «Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2013; «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- «Занятия по математике в детском саду» Метлина Л.С.
- Для детей 4-5 лет.и методические рекомендации. – М.: 2008.
- Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999. Раздел 6 «Взаимодействие человека с природой».

•

В области «Речевое развитие»:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: 2007.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском

саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: 2007.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. –М.:Вентана-Граф, 2007.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. –М.:Вентана-Граф, 2007.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. –М.:Вентана-Граф, 2007.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. –М.:Вентана-Граф, 2007.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М-1988.
- Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой
- Журова Л.Е. Подготовка и обучение грамоте в детском саду.- Москва, 1984г.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет и учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
- Колесникова Е.В. Слова, слоги и звуки. Демонстрационный материал. М.: Издательство «Ювента», 2011.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2011.
- Колесникова Е.В. Раз – словечко, два-словечка. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2011.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2012.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2012.

- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2012.
- Колесникова Е.В. От А до Я . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.– М.: Ювента, 2012.
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2012.;
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2012.

В области «Художественно-эстетическое развитие» :

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации для детей с 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. –Уфа: «Китап», 1995.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: 2008.
- Мухамедзянова Р.К. Музыка в детском саду. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – Уфа: Китап, 1995.

Ш. Концепция нового ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

3.1. Принципы организации воспитательно-образовательного процесса

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей (законных представителей), а также обеспечивать укрепление здоровья воспитанников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МАДОУ будет осуществляться с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и

коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на воспитанника: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. **Принципы динамичности** заключаются в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию воспитанника, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. **Принцип природосообразности**, предполагает, что развитие воспитанника должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья воспитанника и его физический потенциал.

4. **Принцип культуросообразности** заключается в постижении воспитанником ценностей и норм российской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения воспитанника к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

6. **Принцип гуманизма, эмоциогенности среды**, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

7. **Принцип личностной ориентации** включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической

комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей воспитанника во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию воспитанников дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации воспитанников в индивидуальной и совместной работе.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать **ценностные ориентиры**, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОО. Такими структурными категориями должны стать:

- **здоровье** – физическое и психическое – как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;
- **культура** – это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь – знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- **Отчизна** – земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и

большая Родина, которая нуждается в заботе и защите

- **труд** – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- **семья** – предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность воспитанников.

Ценностные ориентиры тесно связаны с образовательными областями.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2. Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ФГОС:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;

- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

- Качество образовательного процесса МАДОУ Башкирский детский сад напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель».

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В МАДОУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МАДОУ Башкирский детский сад является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада.

Следующий аспект программы развития ДОУ: сотрудничество ДОУ и семьи. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОУ преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово — финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада,

учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. При этом ведущими

направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИРО, БГПУ им. М. Акмуллы;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

3.3. Предполагаемый результат программы развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» к 2017 году

Прогнозируется, что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» более социальноориентированным.

IV. План действий

4.1. Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2014- 2015	2015 - 2016	2016- 2017
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+		
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+		

	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+		
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+
	2.3. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, городские, республиканские.	+	+	+
	2.4. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+	+
	2.5. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+
3. Определение	3.1. Заключение договора о	+	+	+

содержательных связей с учреждениями.	сотрудничестве с учреждениями образования: - СОШ № 8 - Гимназия № 9			
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой	+	+	+
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - детская библиотека	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+

Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2014 2015	2015 2016	2016 2017
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»	+	+	+

	разработанной на основе ФГОС ДО. 1.2.Обновление дополнительных образовательных программ. 1.3.Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+	+	
Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1.Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+		
	2.3. Педагогический совет «Создание системы методической работы, обеспечивающей педагогическую поддержку и сопровождение развития познавательных способностей детей в условиях введения ФГОС ДО»	+		

	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+	+
	2.6. Участие педагогов в республиканских, городских, районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам			

	перехода на ФГОС ДО.			
	2.9.Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности : непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+

3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+		

	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные	+	+	+

	технологии, технология «портфолио» и пр.)			
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+

Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 2015	2015 2016	2016 2017
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+

2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+		
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+	+
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+

Экспериментальная и исследовательская работа

Этапы	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 2015	2015 2016	2016 2017
Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном комплексе «ДОУ-гимназия»	1. Проведение диагностики различных видов одаренности детей школы и детского сада.	+		
	2. Проведение круглого стола «Особенности	+		

	работы с одаренными детьми». 3. Проведение педагогического совета по обсуждению программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном комплексе «ДОУ-гимназия»	+		
Экспериментальный	1. Научно-практическая конференция «Путь в науку» 2. Проведение выставок детского творчества 3. Тематические олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ. 4. Проведение конкурса художественной самодеятельности. 5. Проведение спартакиады «Мы - здоровая нация». 6. Проведение педагогического совета	+	+	

	«Инновационные технологии обучения и воспитания одарённых детей».			
Переход в режим функционирования	Научно-методический семинар для педагогов школы, детского сада «Пути повышения компетентности педагога в работе с одаренными детьми	+	+	+
	2. Мастер-классы преподавателей вуза и студентов с одаренными детьми	+	+	+
	3. Проведение круглого стола по результатам эксперимента	+	+	+

Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 2015	2015 2016	2016 2017
1. Система	1.1. Координация	+	+	+

трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	деятельности ДООУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).			
	организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДООУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДООУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация	+	+	+

	рабочих мест и т.д.)			
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДООУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (ИКТ и метод проектов).	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»	+	+	+

	3.3.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+

Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 2015	2015 2016	2016 2017
1.Совершенствование предметно- пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.3.Анализ соответствия предметно- пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+

	1.2.Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	1.4.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+		
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+		
	1.6.Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного	1.2. Приобретение дополнительно модема	+		
	1.3. Пополнить методический кабинет пособиями из серии	+	+	+

образования.	«Реализация ФГОС ДО в ДОУ».			
	1.4. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	

Национально-региональный компонент ДОУ

Цель: формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи	Направление деятельности	Сроки внедрения		
		2014	2015	2016
		2015	2016	2017

Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания.	Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях.	+	+	+
Создать информационные, обучающие, игровые компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.	Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ по закреплению у детей толерантного сознания и поведения.	+	+	+

4.2. Портрет Выпускника МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»

⑩ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

⑩ Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в

образовательном процессе.

⑩ Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

⑩ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

⑩ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

⑩ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

⑩ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей,

семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

⑩ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

⑩ Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического

коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

В период реализации программы развития на 2013-2017 годы должны быть:

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-

технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОО, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы реализации образовательной программы ДОО, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по всем направлениям, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания развивающей среды ДОО в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОО, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Обновлена и укреплена материально-техническая база ДОО.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОО и системы управления учреждением.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения; ориентиры

развития ребенка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОО создаются определенные условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе.
2. Профессионализм педагогов.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.
4. Определенные требования к среде развития ребенка.

Для решения всех поставленных задач и выполнения планов необходимо более тесное сотрудничество с семьями воспитанников и повышение педагогического мастерства воспитателей ДОО.

Ожидаемым результатом реализации программы развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» на 2014-2017 годы мы видим:

- Укрепление связей с семьей.
- Стабильное функционирование учреждения.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (50%).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы

здоровья.

- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100 % укомплектованности штатов.

Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Используемая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». под. ред. Вераксы Н.Е. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Микляева Н.В. «Авторские методики и программы ДОУ: технологии разработки и

описания. - М: ТЦ Сфера, 2011 г.

3. Скоролупова О.А. «Планирование как один этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении»/ М.: «Издательство Скрипторий», М, 2009 г.

4. Елжова Н.В. «Настольная книга старшего воспитателя»- Ростов н/Д, 2013 г.

5. Журналы: «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Управление ДООУ», № 1- № 9.

6. Цветкова Т.В. «Социальное партнерство детского сада с родителями» Сборник материалов, - М: ТЦ Сфера, 2013 г.

7. Internet-ресурсы